



Guião Interno – Critérios e Instrumentos de Avaliação

DIMENSÃO A. DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA – COMPONENTE INTERNA	
DESCRIPTORIOS	MENÇÃO QUALITATIVA (CLASSIFICAÇÃO CORRESPONDENTE)
A1. O docente planifica com rigor científico, pedagógico e didático, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Constrói e aplica novos modelos de prática pedagógica, reflete sobre os resultados obtidos e modifica de forma coerente e com base em objetivos previamente definidos a sua ação pedagógica.	EXCELENTE (9 a 10 valores)
A2. Promove consistentemente a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares através da planificação, da elaboração conjunta de materiais pedagógicos e da realização de atividades com os pares. A sua ação dinâmica e inovadora move sinergias entre os docentes de diferentes áreas curriculares e níveis de ensino e gera comprovadamente resultados que promovem o sucesso dos alunos.	
A3. Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. Constrói e aplica modelos de avaliação inovadores e altera-os tendo em vista a melhoria da qualidade das aprendizagens.	
A1. O docente planifica com rigor científico, pedagógico e didático, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	MUITO BOM (8 a 8,9 valores)
A2. Promove consistentemente a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares através da planificação, da elaboração conjunta de materiais pedagógicos e da realização de atividades com os pares.	
A3. Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	
A1. O docente planifica com rigor científico, pedagógico e didático, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	BOM (6,5 a 7,9 valores)
A2. Colabora na articulação com outras disciplinas e áreas curriculares através da planificação, da elaboração conjunta de materiais pedagógicos e da realização de atividades com os pares.	
A3. Implementa estratégias de avaliação diversificadas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	
A1. O docente planifica com algum rigor científico, pedagógico e didático, integrando de com alguma coerência propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	REGULAR (5 a 6,4 valores)
A2. Colabora por vezes na articulação com outras disciplinas e áreas curriculares através da planificação, da elaboração conjunta de materiais pedagógicos ou da realização de atividades com os pares.	
A3. Utiliza algumas estratégias de avaliação, acompanha com alguma regularidade o desenvolvimento das aprendizagens, mas reflete de forma inconsistente sobre os resultados dos alunos e informa-os pontualmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	
A1. O docente planifica sem rigor científico, pedagógico e didático, não integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	INSUFICIENTE (1 a 4,9 valores)
A2. Não promove a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares através da planificação, da elaboração conjunta de materiais pedagógicos ou da realização de atividades com os pares.	
A3. Não implementa estratégias de avaliação diversificadas, monitoriza esporadicamente o desenvolvimento das aprendizagens, não reflete sobre os resultados dos alunos e raramente os informa sobre os seus progressos e necessidades de melhoria.	



B. PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	
DESCRIPTORIOS	MENÇÃO QUALITATIVA (CLASSIFICAÇÃO CORRESPONDENTE)
B1. O docente envolve-se ativamente, por sua iniciativa ou sempre que solicitado, na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida escola. Apresenta ideias consistentes e coerentes com os objetivos e metas do Projeto Educativo.	EXCELENTE (9 a 10 valores)
B2. Apresenta sugestões inovadoras e congruentes com os objetivos e metas do Projeto Educativo que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação e apresenta resultados positivos da sua aplicabilidade.	
B3. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade, criando com estes, comprovadamente, interação e dando visibilidade ao agrupamento.	
B1. O docente envolve-se ativamente, por sua iniciativa ou sempre que solicitado, na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida escola.	MUITO BOM (8 a 8,9 valores)
B2. Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.	
B3. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
B1. O docente envolve-se, sempre que solicitado, na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida escola.	BOM (6,5 a 7,9 valores)
B2. Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com alguma regularidade com os diferentes órgãos e estruturas educativas. Colabora na criação e desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.	
B3. Desenvolve atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com alguma regularidade, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
B1. O docente envolve-se por vezes, quando solicitado, na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida escola.	REGULAR (5 a 6,4 valores)
B2. Apresenta algumas sugestões que visam a melhoria da qualidade da escola, trabalhando pontualmente com os diferentes órgãos e estruturas educativas. Participa por vezes na criação e desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.	
B3. Desenvolve algumas atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, por vezes, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
B1. O docente não se envolve na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida escola.	INSUFICIENTE (1 a 4,9 valores)
B2. Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da escola, nem trabalha com os diferentes órgãos e estruturas educativas. Não promove nem colabora na criação e desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.	
B3. Não mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e não investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	



DIMENSÃO C . FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	
DESCRIPTORIOS	MENÇÃO QUALITATIVA (CLASSIFICAÇÃO CORRESPONDENTE)
C1. O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, dando provas de excelente desempenho nas ações de formação realizadas.	EXCELENTE (9 a 10 valores)
C2. Reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na formação para melhoria do seu desempenho, apresentando resultados que refletem uma evolução claramente qualitativa das suas práticas.	
C3. Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola, pondo em prática ações que concretizam visivelmente objetivos e metas do PE.	
C1. O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	MUITO BOM (8 a 8,9 valores)
C2. Reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
C3. Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
C1. O docente desenvolve com frequência processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	BOM (6,5 a 7,9 valores)
C2. Reflete sobre as suas práticas e mobiliza muitas vezes o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
C3. Cooperar em propostas de trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
C1. O docente desenvolve com alguma regularidade processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	REGULAR (5 a 6,4 valores)
C2. Reflete às vezes sobre as suas práticas, mas nem sempre mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
C3. Participa, por vezes, em propostas de trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	
C1. O docente não desenvolve regularmente processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	INSUFICIENTE (1 a 4,9 valores)
C2. Não reflete sobre as suas práticas nem mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	
C3. Não promove nem colabora em trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	

REGISTO DE EVIDÊNCIAS

A. DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

- Planificações Curriculares (Departamento);
- Planificações de Articulação Curricular;
- PAT;
- Atas de Conselhos Turma / Departamento;
- Instrumentos de monitorização das aprendizagens;
- Registos das medidas implementadas para superação de situações específicas de aprendizagem;
- Relatório de Autoavaliação / Reflexão crítica sobre o processo de Ensino-Aprendizagem/Estratégias reformuladas.

B. DIMENSÃO PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

- Atas de Conselhos de Turma / Departamento / Conselho Pedagógico;
- PAA;
- PAT;
- Grelhas de monitorização do envolvimento/ participação dos docentes na melhoria dos documentos institucionais (PAA; Grelhas de registo da avaliação/critérios de avaliação, ...);
- Relatório de Autoavaliação / Reflexão crítica sobre o grau de envolvimento/ participação.

C. DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- Formação contínua realizada (creditada) / Avaliação obtida na formação frequentada;
- Formação da iniciativa do Departamento ou do Agrupamento;
- Formação de outro tipo;
- Atas de Conselhos de Turma / Departamento / Conselho Diretores de Turma;
- Relatório de Autoavaliação / Reflexão crítica sobre a formação realizada/contributos para a melhoria do desempenho docente/ necessidades de formação